

Colegio de los Sagrados Corazones

BELEN

Boletín N° 01

02 de marzo 2018

Contenido:

¡Bienvenida, Comunidad Belenista! 3

¡Saludos, Comunidad Belenista! 6

El ABP en el proceso educativo 8

Experiencia ESPERE en el Belén 10

Semana Santa en el Belén 12

Adquisiciones para la biblioteca 15

¡BIENVENIDOS!



PUNTOS DE INTERÉS ESPECIAL:

- El Corazón de Jesús en los corazones de los docentes del Belén: El Retiro (Pág. 14)





Valor del bimestre

SERVICIO





¡BIENVENIDA COMUNIDAD BELENISTA!

Nuestras aulas, pasillos y patios se llenan nuevamente de color, de alegría y esperanza. Este año es muy especial para toda nuestra comunidad educativa, ya que celebramos 170 años de la llegada de las religiosas de nuestra congregación Sagrados Corazones al Perú. Iniciada las clases escolares, nuestros alumnos vivenciaron el espíritu de nuestra congregación, el cual se caracteriza por buscar el desarrollo integral de la persona, sirviendo, cuidando, reparando y transformando corazones. Nuestra querida Buena Madre, Enriqueta Aymer de la Chevalerie, fundadora de nuestro Colegio, nos deja un gran compromiso educativo: **“Queremos que nuestros niños sean felices con nosotros”**



Por ello, en este proceso de adaptación de los niños de inicial y 1er grado de primaria han realizado diversas actividades para iniciar y desarrollar el vínculo afectivo entre los alumnos y sus tutoras. Sabemos que el período de adaptación para un niño dentro de un ambiente es fundamental. Cuando un niño ingresa al colegio por primera vez, dedicará gran parte del tiempo a observar, algo que se da de forma natural. Reconocerá el ambiente, sus características, a los niños y a sus maestras.



Nuestra capacidad de adaptación a las nuevas situaciones no se puede comparar con los recursos que tiene un niño para adaptarse. Nosotros, como adultos, contamos con un bagaje de experiencias que nos permite adaptarnos a las nuevas situaciones de una forma más tranquila y controlada. La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros a los que no ha visto nunca, con acuerdos distintos que hay que aprender y en un lugar desconocido, no es fácil.



En la primera infancia, todo es nuevo para los niños. La integración del niño en una escuela debe realizarse paulatinamente, es decir, pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular.

Para conseguir que nuestros alumnos tengan una adecuada adaptación al colegio, compartimos con ustedes estas recomendaciones:

- ◊ **Adaptación horaria.** *Elaborar un horario en casa donde se organicen rutinas, las cuales se cumplirán de manera progresiva.*
- ◊ **Despedidas rápidas.** *Evitemos prolongar las despedidas en exceso. Hay que transmitir seguridad al niño y evitar dramatismos. Debe saber que dentro de un rato vendrás a recogerle y que lo que estás haciendo es lo mejor para él.*
- ◊ **Motivación y ánimo.** *Al salir de la escuela dedícale tiempo a tu hijo, jugando con él. Es bueno que descubra que lo que hace en el colegio no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa. Anímale a compartir contigo las experiencias que aprende en la escuela. Y demuestra alegría y entusiasmo por sus progresos.*
- ◊ **Entradas y salidas.** *Es conveniente que la madre o el padre vayan a llevarle y a recogerle. Esta rutina le proporcionará seguridad y, además, se acostumbrará antes al cambio.*
- ◊ **Contacto directo.** *Siempre que lo consideres necesario habla con la profesora sobre tus dudas, tus inquietudes y sobre cualquier cambio que observes en el niño.*
- ◊ **Actividades.** *Busca estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase: canciones nuevas, estaciones del año, etc. para entender y potenciar su aprendizaje.*
- ◊ **Evolución y etapas.** *Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con los maestros para que se lleven de la misma forma en casa y en la escuela.*
- ◊ **Alimentación.** *Enviar una lonchera nutritiva para poder ofrecerle una dieta más equilibrada.*
- ◊ **Ambiente relajado.** *Para una mejor adaptación del niño al colegio conviene que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa. Así que nada de prisas por la mañana. Procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirija sin contratiempos al centro educativo.*





La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Cuanto más trabajamos con nuestros hijos las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores, los cuales siempre deben ser recibidos como oportunidades de mejora. Por ello, agradecemos la asistencia de los padres de familia del Nivel Inicial y 1er grado a la Primera reunión Académica – Formativa correspondiente al año escolar 2018, donde tuvieron la oportunidad de conocer a las Totoras y Maestros que acompañarán a sus hijos e hijas, así como también relacionarse con las nuevas familias que integran nuestra comunidad educativa.



“El niño posee una sensibilidad absorbente hacia cualquier cosa que exista en su ambiente, y sólo puede adaptarse mediante la observación y la absorción del ambiente”

María Montessori

Milagros Romero Saldarriaga

Coordinación del Nivel Inicial y 1er Grado de Primaria



¡SALUDOS, COMUNIDAD BELENISTA!

Estimados estudiantes, les doy la más cordial bienvenida a este nuevo año escolar 2018. Quiero expresarles que los acogemos a todos ustedes con alegría, la mejor disposición y buena voluntad. Asimismo, todos los docentes nos hemos preparado y capacitado para acompañarlos en sus aprendizajes y experiencias.

Recordemos que este año es muy especial para nuestro Colegio de los Sagrados Corazones “Belén”. Celebramos los 170 años de la llegada de las religiosas de la Congregación de los Sagrados Corazones. 170 años de entrega incondicional en su servicio y compromiso en la labor pastoral y educativa. Nuestro colegio, queridos alumnos, es parte de esta historia y heredero de la Espiritualidad de la Congregación.

Quiero aprovechar este saludo de bienvenida para invitarlos a vivir plenamente nuestro eje transversal: **“170 años sirviendo, cuidando, reparando y transformando corazones”**. Construyamos juntos, día a día un ambiente de sana convivencia y respeto a todo nivel, practicando nuestros valores de cada bimestre: Servicio, Cuidado, Reparar y Transformar.

Esta es una nueva oportunidad para crecer como individuos y como

comunidad y lo hacemos con la alegría



- Humanizar las relaciones interpersonales, caracterizadas por una cultura del cuidado, perdón y reconciliación.
- Brindar una formación integral de calidad con proyectos que faciliten el aprendizaje colaborativo.
- Utilizar la tecnología.
- Aprender desde el servicio.
- Querer y promover al Perú.
- Continuar fortaleciendo el deporte y el arte.



Mis saludos cordiales y éxito para cada uno de ustedes.

¡A los Sagrados Corazones de Jesús y de María!

¡Honor y Gloria!



Miguel Ñopo

Coordinador del Nivel Secundaria



¿CUÁN SIGNIFICATIVO ES PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO SS.CC. BELÉN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)?

Sabemos que empezamos un camino por andar, y es muy importante ir bien equipado y tener las metas claras que queremos alcanzar. Por ello, durante el mes de febrero, participaron nuestros docentes de los niveles de Inicial-Primaria - Secundaria en el taller “**Aprendizaje basado en proyectos**”, el cual se ha abierto camino en los colegios, buscando en sus estudiantes el desarrollo de estrategias y herramientas para resolver problemas y/o retos de la vida real.

El ABP deja de lado el memorismo y las clases en las que el docente es el portador de la información frente a situaciones de aprendizaje más prácticas e interactivas, e incluso lúdicas. A través de esta metodología el estudiante se vuelve cada vez más competente.

Pero, ¿qué más nos permite lograr el ABP?

⇒ El desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los alumnos, ya que son los encargados de dirigir su aprendizaje.

⇒ Para resolver un problema planteado, se trabajan diversas tareas y/o actividades de gran importancia como la planificación, la estructuración de las actividades y la elaboración del producto final.



⇒ Se atiende a la diversidad de cada estudiante ya que se desarrollan las habilidades propias de los alumnos para hacerlos más competentes en estas y para que se den cuenta de su propio potencial.

⇒ Los estudiantes aprenden a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, desarrollan competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, investigación, la selección de información pertinente, etc.

⇒ Se consigue que los estudiantes sean conscientes de su capacidad de imaginación y generación de ideas innovadoras.



Este nuevo modelo de aprendizaje, sin embargo, exige una buena planificación y preparación de las clases para garantizar buenos resultados: es por eso que siempre es adecuado plantearse interrogantes como: ¿qué buscamos enseñar?, ¿cómo lo vamos a hacer?, ¿por qué queremos enseñarlo?", etc.

Por otra parte, el ABP va de la mano con la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, quien plantea la existencia de una variedad de competencias individuales, compartiendo la idea de que cada persona tiene más potencial o está más capacitada en algunas de ellas. Si aplicamos la Teoría de las Inteligencias Múltiples, se pueden obtener resultados mucho más significativos, ya que se trabajan las habilidades y las virtudes de los estudiantes de manera más específica.

Nosotros estamos convencidos de que esta metodología favorece considerablemente a nuestros queridos alumnos a desarrollar sus competencias y nos toca seguir ofreciéndole todo

aquello que les permita descubrir y llevar a cabo todos sus dones y potencialidades.

Mónica Villa
Directora de Estudios



VIVIENDO LA EXPERIENCIA DE LAS ESPERE EN BELÉN

Las Escuelas de Perdón y Reconciliación son entendidas como un proceso pedagógico donde se busca que los participantes asuman un rol activo en la superación de su dolor, pasando así de ser víctima de una ofensa a ser co-creador de su éxito y reparación.

Nace en Colombia extendiéndose a países como Brasil, Perú y Sudáfrica, buscando la resolución pacífica de los conflictos, así como espacios de diálogo para la recuperación de la seguridad de la persona en sí mismo y de la seguridad social.

En el año 2016 el área Administrativa del Colegio de los Sagrados Corazones Belén fue invitada a participar en el Taller de la Escuela de Perdón y Reconciliación - ESPERE dirigida por la Hna. Candy, SS.CC. quien acompañada de un equipo especializado nos motivaron e invitaron vivir una experiencia de sanación de heridas causadas muchas veces por los diferentes conflictos durante el paso de la vida a causa de las complejas relaciones interpersonales, las mismas que en ocasiones dejan rezagos de dolor, rencor, inseguridades, odio, rabia, venganza y desmotivaciones que llegan a convertirse en las más graves heridas y daños de los seres humanos.

En este taller se abordaron temas presentados como manejo de las emociones, efectos de la violencia social, tomando conciencia de su impacto sobre nuestra vida, ya que esto aleja cada vez más al ser humano del ejercicio pleno de sus derechos y oportunidades.

Este espacio constituyó uno de los activos más importantes y necesarios para el progreso de la persona y de los seres

humanos porque hasta ahora, solo se ha trabajado laudablemente en la resolución de conflictos, mediación, arbitraje y similares, sin embargo aún falta llegar al corazón de las personas para lograr aquellos encuentros en donde efectivamente se resuelve y se motiva la convivencia duradera. La formación de las ESPERE, busca llegar a esos espacios del corazón de las personas. Es allí donde nace la violencia y por lo mismo es allí donde puede volver a nacer el amor y la paz. Los participantes a las ESPERE, básicamente aprendemos a elaborar nuestras rabias, a transformar los odios y rencores y, en fin, a promover acciones concretas que nos lleven, no ya al escalamiento de la violencia, sino al perdón y reconciliación, lo que significa tomar la decisión de perdonar, de compartir el dolor. Se trata de olvidar, pues sabemos que el olvido del dolor es imposible, pero se trata de recordar con otros ojos, de aceptar al otro, de construir verdad, de garantizar justicia, de acordar un pacto, de celebrar y de reparar.





VIVIENDO LA EXPERIENCIA DE LAS ESPERE EN BELÉN

Si bien es cierto que todavía nos falta completar esta formación de la ESPERE, como integrantes de la familia belenista nos hemos sentido contentos de vivir esta experiencia tan gratificante y rica que nos invita ser cada día mejores personas.

Dice así el padre Leonel Narváez, director de la Fundación: **“Se trata de un proceso a largo plazo que le apunta a la creación de la cultura de la reconciliación en vez de la cultura de la retaliación”.**



Rosa Rey

Secretaria de la Coordinación General



SEMANA SANTA EN EL BELÉN

En los tres niveles se celebró con mucho entusiasmo.

En inicial a cargo de las tutoras de 5 años, se escenificó y se reflexionó en torno a este acontecimiento.

En Primaria los alumnos de 6to C se encargaron de escenificar e invitarnos a reflexionar sobre la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén.

En Secundaria fue el equipo de CCSS quienes prepararon una liturgia de Ramos, con signos cercanos a nosotros.

Al final de cada celebración se realizó la bendición de los Ramos.



CELEBRACIÓN DE LA PASIÓN DEL SEÑOR.

El miércoles 28 se realizó la celebración de la pasión del Señor en tres momentos: en aula, a través del texto de Jesús en Getsemaní, donde se les invita a buscar a Dios en el silencio en los momentos de agonía; en el coliseo donde los integrantes de la pastoral juvenil del colegio presentaron la obra Jesucristo Superstar para primaria y secundaria y, para inicial, una adaptación e la historia de Jesús; finalmente se realizó en el aula un trabajo de reflexión y colaboración entre todos.



CELEBRACIÓN PERSONAL DOCENTE. Martes 27.

El personal también tuvo un espacio de celebración que tuvo como propuesta hacer del silencio una oportunidad de encontrarnos con nosotros mismos y con Dios. Empezamos en la sala Magna con una motivación al silencio y un video sobre Jesús y su experiencia de agonía en Getsemaní. Luego nos dirigimos a la cancha de básquet donde se expusieron varios personajes de la pasión quienes nos invitaban a confrontar nuestras vidas con algunas preguntas. Luego tuvimos un breve compartir y, finalmente, una adoración personal frente a Jesús.

PASCUA DE RSURRECCIÓN. Lunes 02

de abril. Nos preparamos para celebrar la VIDA, la victoria de Jesús. En los niveles de inicial y primaria se realizó en el coliseo con una liturgia de Resurrección. En secundaria, en la sala magna por grados. Se retoma lo vivido en la semana pasada para dar paso a la luz, a la vida a la esperanza.



Que este tiempo nos haya servido para regalarnos un tiempo en medio de nuestros ruidos y acompañar a Jesús en su proyecto de construir Reino. Saber que Dios es un Dios de vivos que nos invita a Resucitar todos los días, a mirar el presente y el futuro con optimismo. Que estas celebraciones hayan animado la vida y el trabajo de nuestra comunidad.

CARLOS TIPTE

Coordinador De Pastoral



LA IMPORTANCIA DEL RETIRO QUE SE TUVO EN FEBRERO

El 8 y 9 de febrero hicimos un paréntesis en nuestras actividades cotidianas en un lugar diferente al que estábamos acostumbrados para dedicarlo a la meditación y el recogimiento interior.

En Chaclacayo, “CONTEMPLAMOS, VIVIMOS Y ANUNCIAMOS EL INMENSO AMOR DE DIOS”.

Rodeados de la naturaleza disfrutamos del aire puro, con canciones, temas y actividades muy variadas que nos invitaron a la reflexión y al silencio, alejados de los celulares para replantearnos temas de fondo, como nuestra vocación docente, el amor, el perdón, la reconciliación, la comprensión en la familia y la esperanza.

El grupo animador nos invitó con pequeños cuestionamientos a comprender que el cambio es posible y que está en nosotros llevarlo a cabo.

Lo importante del retiro fue que enriquecimos nuestro espíritu con una comunicación fácil y sencilla, permitiéndonos profundizar en los afectos y sentimientos. Así mismo, nos pudimos sentir muy cercanos a Dios en los momentos de oración en la capilla, en torno a la mesa en la que compartimos los alimentos, los espacios al aire libre y en los descansos en la casa de retiro.

Gracias, Padre, por este retiro que nos permitió comprender que, cantando, orando, caminando y comiendo juntos, pudimos vivir felices en la gracia del Señor.



Tula Segovia

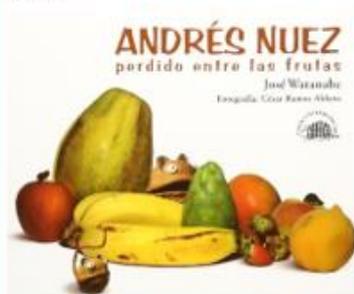
Coordinadora de Acuerdos de
Convivencia (Secundaria)



ÚLTIMAS ADQUISICIONES

José Watanabe

Fot. César Ramos Aldana
Lima: Peisa, 2006.
Serie Quirquincho.
[18] pp.
Recomendado a partir de 2 años.



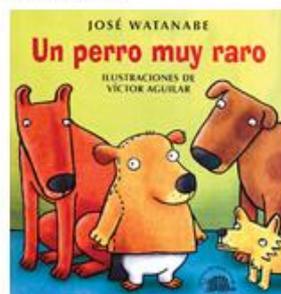
José Watanabe

Il. Leslie Umezaki
Lima: Peisa, 2017.
Serie Quirquincho.
[32] pp.
Recomendado a partir de 3 años.



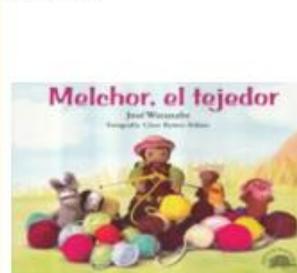
José Watanabe

Il. Víctor Aguilar
Lima: Peisa, 2017.
Serie Quirquincho.
[36] pp.
Recomendado a partir de 4 años.



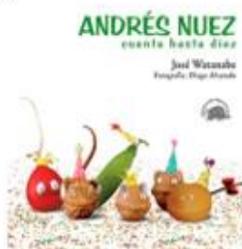
José Watanabe

Fot. César Ramos Aldana
Lima: Peisa, 2006.
Serie Quirquincho.
[18] pp.
Recomendado a partir de 2 años.



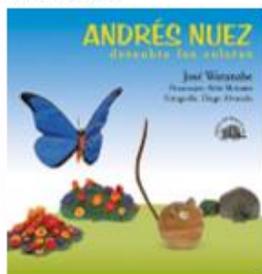
José Watanabe

Fot. Diego Alvarado
Lima: Peisa, 2009.
Serie Quirquincho.
[24] pp.
Recomendado a partir de 3 años.



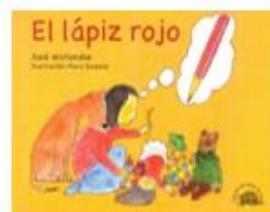
José Watanabe

Fot. Diego Alvarado
Lima: Peisa, 2009.
Serie Quirquincho.
[24] pp.
Recomendado a partir de 3 años.



José Watanabe

Il. Piero Quijano
Lima: Peisa, 2006.
Serie Quirquincho.
[16] pp.
Recomendado a partir de 4 años.



José Watanabe

Il. Beatriz Chung
Lima: Peisa, 2017.
Serie Quirquincho.
[36] pp.
Recomendado a partir de 5 años.





ÚLTIMAS ADQUISICIONES

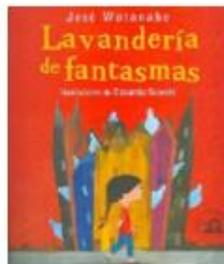
José Watanabe

Ils. Issa Watanabe
Lima: Peisa, 2008.
Serie Quirquincho.
[32] pp.
Recomendado a partir de 4 años.



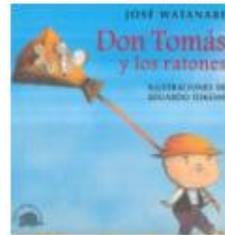
José Watanabe

Ils. Eduardo Tokeshi
Lima: Peisa, 2010.
Serie Quirquincho.
[32] pp.
Recomendado a partir de 5 años.



José Watanabe

Ils. Eduardo Tokeshi
Lima: Peisa, 2018.
Serie Quirquincho.
[36] pp.
Recomendado a partir de 5 años.



José Watanabe

Micaela Chirif
Ils. Víctor Aguilar Rúa
Lima: Peisa, 2008.
Serie Quirquincho.
[32] pp.
Recomendado a partir de 5 años.

