



# BOLETÍN INFORMATIVO

*1er Bimestre - 2023*



Colegio de los Sagrados Corazones

**BELÉN**

*"Amando educamos, humanizamos  
y transformamos corazones"*

# ÍNDICE

## 01

UN NUEVO INICIO: AÑO ESCOLAR 2023

## 02

COMUNICÁNDONOS: PROYECTO POR EL DÍA DEL IDIOMA

## 06

LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA EN NUESTRA VIDA

## 07

“EN VERDAD, ESTE HOMBRE ERA EL HIJO DE DIOS”



## UN NUEVO INICIO: AÑO ESCOLAR 2023

## 08

EL IDIOMA FRANCÉS EN EL MUNDO

## 09

VISITAS EXTERNAS

## 10

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

## 13

LAS MATEMÁTICAS DESPUÉS DE LA PANDEMIA

## 14

CÓMO INCENTIVAR EL APRENDIZAJE INGLÉS

Los pasos de los estudiantes ya se dejan oír. El entusiasmo y la alegría invaden el colegio en todos sus pasillos, en todos sus salones. Los alumnos conversan entre ellos, interesados por saber qué hicieron durante sus últimas vacaciones. Los profesores traslucen las sonrisas por verlos muy motivados. El primer timbre que anuncia las clases promete un camino lleno de retos y nuevos objetivos.

Efectivamente, hoy iniciamos un nuevo año escolar. Fernando Savater, el filósofo español, decía: “El objetivo final de la educación es desarrollar la disposición a reconocer y respetar la semejanza esencial de los humanos más allá de nuestras diferencias de sexos, etnias o determinaciones naturales”. Qué mejor es-

pacio, qué microcosmos ideal en el que concluyen diversos puntos de vista, distintas maneras de ver el mundo. Es por esto que el aula es el mejor centro en el que el intercambio de pareceres aportará las herramientas para un diálogo democrático, tolerante, empático y justo.

Para ello, no solo el aspecto académico -que es importante-, sino también el formativo, el actitudinal, juegan papeles importantes. Nuestro compromiso por acercarnos al prójimo y que el prójimo nos enseñe conforma una relación simbiótica que fundamenta nuestro proceder educativo. Es con el trabajo en equipo, padres, alumnos y colegio, junto con sus profesores, que esta meta humana será asequible.





## COMUNICÁNDONOS: PROYECTO POR EL DÍA DEL IDIOMA

### POR EL EQUIPO DE COMUNICACIÓN PRIMARIA

El 23 de abril se celebra en el mundo de habla hispana el Día del Idioma Castellano en honor al escritor Miguel de Cervantes Saavedra, quien gracias a su renombrada novela “El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”, difundió la lengua española en toda la humanidad.

Este reconocimiento hace que diferentes instituciones, medios de comunicación e identidades gubernamentales promuevan su conservación mediante el buen uso de la palabra, la correcta escritura y la adecuada expresión a través de esta.

### ¡LOS NIÑOS TAMBIÉN SON PARTE DE LA CELEBRACIÓN!

El equipo de Comunicación del Nivel Primario llevó a cabo el proyecto: “Vivimos y celebramos el día del Idioma Castellano”, que tuvo como finalidad valorar y reflexionar respecto a la importancia de nuestro idioma en la actualidad. Una nueva oportunidad para seguir promoviendo el gusto por la lectura a través de diferentes actividades culturales y recreativas de acuerdo al ciclo en el que se encuentran.

Las actividades incluidas en este proyecto fueron las siguientes: “Narración de cuentos”, “Visita de autor”, “Visita a la Biblioteca Santa Cruz”, “Picnic literario” y “Museo de cuentos clásicos”.

Nuestros estudiantes de 1.º a 4.º grado tuvieron la oportunidad de deleitarse con la presentación de la reconocida narradora de cuentos, Isabel Menéndez Ibarcena, la cual presentó una divertida puesta en escena que logró captar la atención de los espectadores e interactuar con ellos mediante las divertidas historias de “La cebra Camila”, “El sultán y los ratones”, entre otras.

Los grados de 5to y 6to contaron con la visita de la historietista, ilustradora y caricaturista Agueda Noriega, la cual sostuvo un interesante conversatorio con nuestros estudiantes sobre sus textos leídos, tales como “Cuentos de Vallejo” y “Cuentos de Valdelomar”, ampliando las pers-

pectivas y permitiéndoles ir más allá del análisis de su lectura.

La “Biblioteca Municipal Santa Cruz” nos abrió sus puertas ofreciéndonos un espacio cultural, educativo y atractivo. Conocieron su funcionamiento y los proyectos que comparte dentro de su distrito para fomentar la lectura. Además, a través de una historia desplegaron su imaginación, visualizando sus personajes, lugares y situaciones del relato escuchado. También, disfrutaron de una experiencia de exploración, acercándose a diversos tipos de libros. Nuestros estudiantes quedaron muy complacidos con esta visita.

Otra actividad de gran disfrute fue el “Picnic literario”, en la cual se les brindó un espacio diferente donde se sintieran cómodos y acogidos para realizar su lectura y a la vez compartir es-

trategias de cómo pueden leer en público simulando que son narradores de historias, comentar de qué trata su libro y realizar recomendaciones de otros textos. De esta forma, se continuó motivando e incentivando la lectura espontánea en los estudiantes.

Finalmente, se llevó a cabo el "Museo de los cuentos clásicos" en la que participó todo el nivel primario, retomando lecturas infantiles de antaño, recolectaron objetos referentes a los cuentos, elaboraron secuencias de imágenes, frases claves de los cuentos, nudos de las historias, rompecabezas y lapbooks para equipar dicho ambiente.

La exposición y la presentación de este espacio despertó el interés por leer en familia, donde los padres y abuelos asumieron el rol de narradores, convirtiéndose en los primeros referentes en la lectura, especialmente, en los primeros lectores.

Que el 23 de abril sea una celebración continúa donde todos hablemos y utilicemos con responsabilidad nuestro idioma.



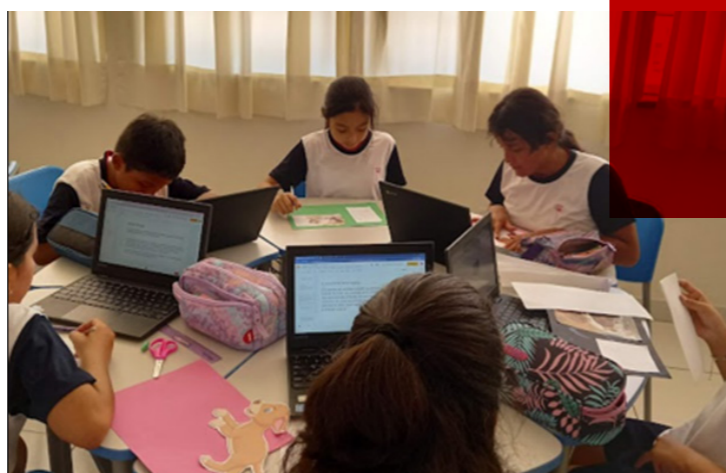
# LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA EN NUESTRA VIDA

POR EL EQUIPO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PRIMARIA

El área de Ciencia y Tecnología tiene una labor muy importante en nuestro mundo, que se encuentra en constante cambio y desarrollo, por lo que es importante promover en los estudiantes las competencias del curso a partir de situaciones cotidianas y retadoras, que despierten su interés a través de habilidades científicas y estrategias vinculadas con la ciencia.

La sociedad actual exige que los estudiantes estén inmersos en las novedades y actualizaciones tecnológicas, por ello se proponen experiencias que parten de situaciones cotidianas para que puedan construir sus conocimientos a través de los procedimientos propios de la ciencia.

Además, se proponen diversos tipos de textos con vocabulario científico para lograr una buena alfabetización del área, donde no solo se logre comprender los conceptos, principios, leyes y teorías, sino desarrollar habilidades y actitudes



científicas (enfrentar, dar soluciones o valorar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales)

Finalmente, los avances científicos tienen como objetivo fundamental mejorar la calidad de vida de las personas con responsabilidad.

# “EN VERDAD, ESTE HOMBRE ERA EL HIJO DE DIOS”. (MC 15,39)

POR EL EQUIPO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

En el área de Educación Religiosa, dentro de las sesiones del primer bimestre, fue programada la Semana Santa para que los estudiantes, de los distintos niveles, con sus respectivos profesores reflexionen y vivencien para reavivar, fortalecer y confirmar la fe en el Hijo de Dios, Jesús, que entregó su vida para mostrarnos su amor genuino y gratuito a la humanidad.

La Semana Santa es el momento litúrgico más intenso e importante del año que invita a la oración, a la solidaridad y a la renuncia de aquellas actitudes que no ayudan a la fraternidad.

Para los estudiantes belenistas, esta semana significa acompañar a Jesús en su pasión, en su muerte y en su resurrección, no solamente para recordar con tristeza por todo lo que vivió Jesús, sino principalmente para saber por qué murió y resucitó Jesús y qué significa eso para nosotros los creyentes.

El área ha acentuado las siguientes celebraciones. Domingo de Ramos: la entrada triunfal de Jesús a Jerusalén en donde el pueblo recibe en



coro ¡Hosanna! ¡Rey y Salvador! Jueves Santo: en este día recordamos la Última Cena de Jesús con sus discípulos y del modo cómo quiso quedarse con nosotros para siempre a través del pan y del vino. Viernes Santo: en este día se conmemora la pasión y la muerte de Jesús, como la entrega extrema por amor a la humanidad. Domingo de Resurrección: este día significa que Jesús venció la muerte y con ellos nos regala la alegría de vivir para siempre. Este día es un día de fiesta y de algarabía porque Jesús cumplió su promesa de resucitar el tercer día, en su momento no muy bien entendido por sus discípulos.

El área de Educación Religiosa quiere responder de manera coherente y completa las grandes preguntas de los estudiantes para fortalecer su fe con fundamentos sólidos, “aportando razones para amar, razones para creer y razones para esperar”. Justamente la Semana Santa es un tiempo propicio para poder conocer con más profundidad el verdadero proyecto de Jesús para la humanidad, que nos es otra cosa que acoger en nuestras vidas las palabras y las enseñanzas para luego ponerlas en práctica en nuestra vida cotidiana, impregnada con la espiritualidad de los Sagrados Corazones.

# EL IDIOMA FRANCÉS EN EL MUNDO

**POR LILLY CADENILLAS,  
COORDINADORA DEL ÁREA DE FRANCÉS**

El francés es la lengua oficial de Francia. Es una lengua procedente del latín hablado. El francés se habla principalmente como primera lengua en Europa.

El francés es lengua oficial en 32 países y es la lengua materna de 80 millones de personas. Se estima que lo hablan más de 220 millones de personas en todo el mundo. Francia, Canadá, Bélgica, Suiza, Luxemburgo, Andorra, Mónaco, Líbano, Vietnam, Marruecos, Túnez y Camerún son algunos países en los que se utiliza de manera cotidiana el francés.

Según estimaciones de la Organización Internacional de la Francofonía en el transcurso del siglo XXI, el francés se convertiría en el tercer



idioma con el mayor número de hablantes del mundo, sobre todo, por el crecimiento poblacional de los países francófonos africanos.

El francés es una de las seis lenguas de trabajo de la ONU, una de las dos lenguas oficiales del COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL de la OTAN, una de las dos lenguas principales de la UNIÓN AFRICANA y una de las tres lenguas de trabajo en la UNIÓN EUROPEA.

El interés en el aprendizaje de la lengua francesa se ha ido incrementando durante los últimos años en los diversos lugares del mundo, hasta el punto de convertirse en la cuarta lengua más hablada del mundo y la única, junto con el inglés, que se habla en los cinco continentes.

Estudiar francés ayudará a nuestros estudiantes a potenciar y mejorar sus oportunidades laborales, son miles las empresas que exigen este idioma como requisito para incorporar a sus empleados. Para los hispanohablantes es una lengua asequible y familiar gracias al origen latino común.

Aprender francés significa aprender a comprender lo diverso que es el mundo, lo que convertirá a nuestros alumnos en personas más abiertas y accesibles tanto a nivel personal como profesional.

# VISITAS EXTERNAS

**POR EL EQUIPO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Los museos constituyen organismos, de carácter público o privado, que al servicio de la sociedad tienen por objeto preservar, investigar, comunicar y exhibir aspectos de la existencia humana o su entorno, siempre con un valor cultural. La función de la conservación de los bienes culturales se considera un aspecto primordial que está recogido en distintos textos legales de cada país. Según el Consejo Internacional de Museos, estos espacios están “al servicio de la sociedad y abierta al público, que adquiere, conserva, estudia, expone y difunde el patrimonio material e inmaterial de la humanidad con fines de estudio, educación y recreo”.

Un museo suele mantener cierta coherencia entre las colecciones y los elementos expuestos. Además de tener un espacio físico y fijo en sus instalaciones, algunos museos cuentan con exposiciones temporales e itinerantes.



Objetivo de esta actividad: El principal objetivo de un museo es educar. Para ello se busca el conocimiento y la provocación en el visitante con todo tipo de recursos:

- Promover la actividad deportiva
- Conocer la historia deportiva del País.

Los estudiantes de 3ero. y 4to. grado de primaria conocieron el Museo de la Canasta los días 25 y 27 de abril. Los estudiantes de 1ero. y 2do., a su vez, pudieron visitar la Videna los días 17, 18 y 19 del mismo mes.

Es una nueva experiencia para los estudiante podrán disfrutar de las gamas de actividades deportivas que existen en el Perú y conocer historia sobre el deporte juntamente con deportistas destacados.



# Diseño Universal PARA EL Aprendizaje

## DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EL PERÚ

POR JESSICA SUSANO, APOYO PARA LOS APRENDIZAJES PRIMARIA

Las escuelas en el Perú requieren transformaciones para ser inclusivas y atender a la diversidad de estudiantes desde el proyecto educativo y ADN de la cultura, políticas y prácticas a nivel institucional. Esto se debería traducir en promover el acceso, la permanencia, la participación y logro de aprendizaje de todas y todos.

Actualmente contamos con un marco normativo que sustenta toda práctica pedagógica. Cuando nos referimos a todos y todas, hablamos de la población estudiantil (con alguna condición a

discapacidad, de género, de estado de salud, pobreza, cultural, étnico. talento y superdotación, trastorno de aprendizaje o de cualquier otra índole).

En el año 2021, el Ministerio de Educación del Perú modificó el artículo 52 e incorporó los artículos 19-A en la Ley 28044, Ley General de Educación, a fin de garantizar el enfoque inclusivo en la educación en todas sus modalidades y etapas.

Estas modificaciones constituyen un hito en el sistema que sustenta los cambios estructurales en relación los procesos de mejora en la educación inclusiva e incorporación de profesionales que conformen los servicios de apoyo educativo de manera externa e interno para atender a la diversidad.

El documento plantea implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje como un marco de trabajo en los distintos espacios educativos. A continuación reflexionaremos sobre qué significa DUA.

### ¿QUÉ ES EL DUA?

Según Katie Novak, Ed.D. es un marco educativo basado en las investigaciones de la neurociencias, se considera como la mejor práctica para

enseñar a todos en un entorno de aprendizaje inclusivo, teniendo como objetivo empoderar a los estudiantes para que tengan un propósito, estén motivados, ingeniosos, conocedores y estratégicos para llegar a la meta convirtiéndose en estudiantes expertos.

Aceptando la variabilidad de los estudiantes, eliminando el concepto de estudiante promedio y reconociendo que cada uno tiene fortalezas, intereses, necesidades y apoyos.

En el libro #aulaDUA se menciona que es un marco de trabajo que está sustentado en bases neurocientíficas, teorías psicológicas y pedagógicas que permite repensar los procesos de enseñanza. El objetivo es eliminar barreras que todos los estudiantes puedan acceder, participar e implicarse en la trayectoria de aprendizaje buscando que sean aprendices conscientes y autónomos.



Desde esta mirada, se evidencia un cambio de paradigma en las formas de enseñar y aprender. Los maestros tienen el rol de mediadores y facilitadores eliminando barreras para el aprendizaje, brindando diferentes opciones que permitan que los estudiantes desde su funcionalidad incorporen y expresen lo aprendido:

- Pueden vincularse, regularse y comprometerse a través de las redes afectivas.
- Pueden percibir, acceder y comprender la información a través de las redes de reconocimiento.
- Pueden interactuar, resolver, y expresar diferentes formas lo aprendido a través de las redes estratégicas.

#### ¿POR QUÉ IMPLEMENTAR EL DUA EN EL PERÚ?

Implementar el DUA no solo debe centrarse en las normativas, se debe concientizar a la comunidad educativa a darle sentido a los cambios desde el proyecto educativo y atender a las nuevas demandas que requieren los estudiantes, poniendo foco a los diseños de clases con el fin de generar múltiples actividades que respondan a los diferentes niveles de desempeños, interacción con los diferentes materiales o experiencias, así como las distintas formas de evaluación.

Algunas razones más:

- Nuestro país es multicultural, hay diversos contextos.
- Promueve el enfoque de derecho en la educación.
- Alineado a las tendencias mundiales huma-

nistas.

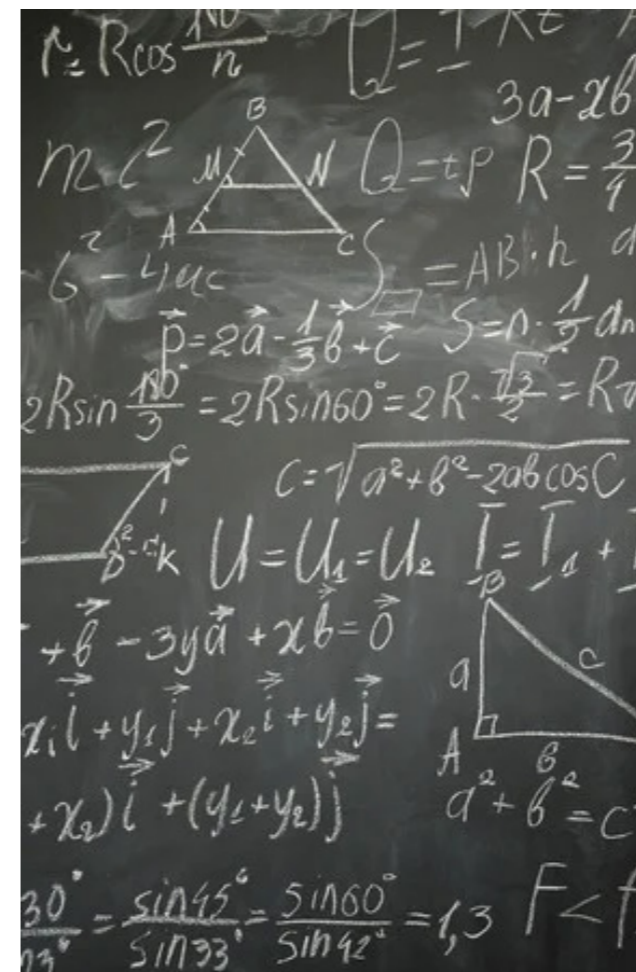
- Fomentamos el desarrollo de competencias y evaluación formativa.

Es un gran desafío implementar el DUA en las escuelas de manera afectiva y efectiva. Se debe tener en claro que las transformaciones educativas no solo dependen de las voluntades colectivas sino de acciones concretas en el quehacer pedagógico desde el estado, la familia, la escuela y la comunidad.

## LAS MATEMÁTICAS DESPUÉS DE LA PANDEMIA

### POR EL EQUIPO DE MATEMÁTICA SECUNDARIA

Desde nuestros primeros años de vida, todos los seres humanos empleamos algún tipo de conocimiento matemático. Nuestro entorno está conformado por una serie de experiencias matemáticas que posibilitan el aprendizaje en lo cotidiano de dicha ciencia. Sin embargo, es importante acceder a un aprendizaje formal de dicha ciencia y, en este punto, las instituciones educativas asumen un papel importante.



Como docentes del área de Matemática estamos en la constante búsqueda del desarrollo de capacidades y habilidades que acompañen a nuestros estudiantes a lo largo de su vida. Hoy en día, el desarrollo de las competencias matemáticas enfrenta un reto mayor al de cualquier otra época, el cual consiste en desarrollar las competencias que quedaron pendientes a raíz de la pandemia por el Covid 19.

Somos conscientes del desafío y, por ello, en los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria, nos encontramos desarrollando el proyecto: "Matemática para comprender y compartir", a través del cual buscamos reforzar en los estudiantes las habilidades operativas, las cuales son base en cualquier conocimiento matemático y, por ende, del desarrollo de competencias.

Aprender matemática es un camino de perseverancia, organización y autonomía. Es por ello que invitamos a nuestros estudiantes y padres de familia a comprender que el aprendizaje es un proceso que está en constante mejora, y mientras más aprendemos descubrimos que nos queda mucho más por aprender. Los resultados obtenidos este bimestre son el inicio de este largo proceso. Confiamos en que con el transcurrir de los meses, la consolidación de los aprendizajes denotará las mejoras que como área buscamos desarrollar, logrando un aprendizaje para la vida.





## CÓMO INCENTIVAR EL APRENDIZAJE INGLÉS

### POR EL EQUIPO DE INGLÉS SECUNDARIA

La motivación es uno de los factores más importantes en el aprendizaje de un idioma. Los niños y las niñas con una actitud positiva hacia el inglés suelen esforzarse y seguir adelante cuando aprender se convierte en un reto. Los exámenes Cambridge están diseñados para motivarlos haciendo que adquieran confianza paso a paso: aspirando a llevar el aprendizaje a la vida real, abordando los temas con los que están familiarizados y desarrollando las habilidades que necesitan para hacer amigos, estudiar y trabajar en inglés.

### ¿QUÉ MOTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS A APRENDER UNA LENGUA?

Hay dos tipos de motivación principales:

- Aprender inglés con un fin concreto, por ejemplo, conseguir un trabajo, entrar en la universidad o viajar.
- Aprender inglés por el placer de disfrutarlo, pasar un buen rato y progresar. Esta suele ser la forma más efectiva de motivación.

También los niños y niñas se sienten más motivados cuando tienen una percepción positiva de los pueblos y culturas angloparlantes. Si les gusta la música, las películas o el deporte, muy probablemente desearán aprender el idioma.

### ¿CÓMO PUEDE INFLUIR LA FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

La investigación demuestra que la actitud de la familia hacia la educación tiene un impacto significativo en la actitud de sus hijos e hijas hacia el aprendizaje. Si te entusiasma aprender, es más probable que a ellos también les entusiasme. Igual que cualquier otra habilidad, la motivación puede fomentarse y mejorarse. Los niños y niñas están más motivados cuando:

- Perciben que una actividad didáctica es interesante y tiene sentido.
- Dale a tu hijo o hija diferentes oportunidades para explorar sus intereses y actividades lúdicas favoritas en inglés. Haz que cualquier “tarea” idiomática en el hogar sea divertida, variada, creativa o que le llame la atención; esto le ayudará a prepararse para sus exámenes y de-

sarrollar sus habilidades de una forma natural y relajada.

- Confía en que la actividad didáctica puede llevarse a cabo con éxito.
- Es importante que las actividades didácticas se enfoquen en el nivel adecuado. Si son demasiado fáciles o difíciles, pueden parecerles aburridas.
- Los niños y niñas asimilan la información de diferentes maneras. Algunos prefieren escuchar explicaciones y discutir las, otros prefieren ver diagramas e imágenes, y a otros les gusta experimentar de forma creativa. Toma nota de lo que funciona mejor, esto contribuye a su motivación.
- Tienen control sobre el desarrollo de la actividad.
- Si un niño o niña dispone de varias opciones, se sentirá motivado y se esforzará más para producir un trabajo creativo. El control de su propio aprendizaje le ayuda a ser responsable de sus decisiones.
- Obtienen la aprobación de alguien que les importa.
- Como todo el mundo, los niños y niñas quieren ser buenos en las cosas que hacen y desean que su familia se sienta orgullosa de ellos. Celebrar sus logros y reconocer su esfuerzo cuando asumen riesgos, generará en ellos una sensación de éxito. Ayúdales a convertir los errores en oportunidades de aprendizaje.
- Guarda un trabajo o graba una actividad que haya disfrutado mucho tu hijo o hija, marca una fecha en el calendario para volver a realizarla y compara el resultado de ambas. Fija tu atención en sus logros y muéstrale su progreso.



Colegio de los Sagrados Corazones

**BELÉN**

"Amando educamos, humanizamos  
y transformamos corazones"

Av. Alvarez Calderon 761  
San Isidro

[www.sccbelen.edu.pe](http://www.sccbelen.edu.pe)

[informes@sccbelen.edu.pe](mailto:informes@sccbelen.edu.pe)

440 - 2235 / 650 - 0130

950 480 362

